

Тема родительского собрания: «Домашнее задание: помощь или контроль».

Форма:

Класс: 4

Цель: актуализировать проблему качественного выполнения домашних заданий для успешной учебной деятельности.

Задачи:

- 1) проанализировать качество выполнения учащимися домашних заданий;
- 2) определить роль родителей в учебной деятельности детей.

Структура:

I. Орг. момент.

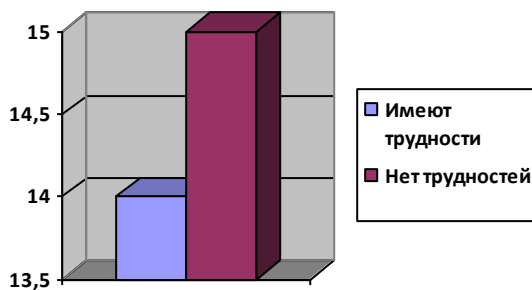
Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мне бы хотелось начать наше родительское собрание с фразы *Жоржа Сименона*: «Задавая домашнее задание, учителя метят в учеников, а попадают в родителей.»

Как вы понимаете данное высказывание? Почему я взяла именно его? Как вы считаете, правильно ли то, что мы задаем детям домашнее задание, а за детей его делают родители?

Тема родительского собрания: «Домашнее задание: помощь или контроль». Итак, мы начинаем.

II. Постановка проблемы.

Исходя из результатов ранее проведенного анкетирования мы можем увидеть результаты:



Это говорит о том, что вашему ребенку необходима помощь в процессе выполнения домашних заданий. Сейчас я предлагаю вам пройти анкетирование, на столах у каждого лежат бланки, можете приступить. Просмотрев ваши ответы можно сказать, что каждый из вас не равнодушен к вопросу касающемуся домашних заданий, поэтому предлагаю нам всем вместе сейчас разобраться.

Я заметила, что есть 4 основных проблемных этапов:

- *Как это все организовать?*
- *Нужен ли взрослый и, если да, то зачем?*
- *Как справиться с кризисом*
- *Когда уже можно отпустить «вожжи»*

Я надеюсь, что в процессе нашей совместной работы мы найдем ответы на эти вопросы.

Известный психолог Эльконин-Давыдов так говорил о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически постепенно должна стираться грань между классными домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника».

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учиться выполнять работу качественно и в срок.

Домашнее задание выполняет различные функции. Одной из *главных является функция выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел или много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.*

Вторая функция домашнего задания – *это стимулирование познавательного интереса обучающегося, желания знать как можно больше по предмету или по теме.* В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

Третья функция домашнего задания – *развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.*

Иногда родители, желая помочь своему ребенку в преодолении трудностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних заданий. Они пишут сочинения, исправляют ошибки, решают задачи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от собственных достижений. Помощь родителей не формирует самостоятельность мышления, ответственность за порученное дело и, в конечном итоге, зачастую развращает ученика. Как этого избежать – тема сегодняшнего, откровенного и серьезного разговора.

Практическая работа «Мозговой штурм»

Сейчас я прошу Вас объединиться в группы. Каждой группе я предлагаю вопрос из реальной родительской жизни. Пожалуйста, объедините свои усилия, давайте проведем «мозговой штурм» и дадим совет родителям, у которых возникли эти проблемы.

Маша делает задания, только, если я сижу рядом. Стоит на минуту отвлечься, работа останавливается. Как мне приучить ее к самостоятельности?

Я и мой муж очень хорошо учились в школе, у меня золотая медаль, у мужа - красный диплом, а наша дочь не понимает элементарных заданий, все дается ей с трудом. Мне кажется, она просто ленится. Я раздражаюсь, кричу на нее, недавно даже ударила. Потом мне очень стыдно, а что делать - не знаю!

*** Мой старший уже во втором классе делал уроки полностью самостоятельно. Сейчас он в пятом, я помогаю, если он просит, но честно, в тетрадки даже не заглядываю. Другое дело младший. Он уже в третьем, но без меня никуда. Что я делаю не так?***

Сейчас мы ответили на очень важный вопрос - нужен ли взрослый и для чего он нужен детям при выполнении заданий. Кто считает, что взрослый нужен, поднимите, пожалуйста, руки. Кто думает, что нет?

Я вижу, что большинство думает, что взрослый нужен. И это правда.

Как считают психологи, абсолютному большинству детей на первых порах взрослый просто необходим! Без его присутствия им еще трудно организовывать свою работу. Оставаясь с заданием один на один, ребенок рискует застрять на одном упражнении, полчаса перечитывать условие задачи, не двигаясь дальше.

Кроме того, детям необходимо одобрение сделанного. Присутствие взрослого успокаивает их и подпитывает веру в собственные силы.

Если у вас нет возможности быть рядом каждый день, договоритесь о правилах выполнения домашних заданий. Например, ребенок самостоятельно делает чтение и простые для него задания, а все сложное вы делаете уже вечером вместе.

Но когда мама или папа всегда рядом, нас подстерегает другая проблема.

Когда родители рядом, ребенку может показаться, что они в полном его распоряжении. А ваша задача совсем другая. Вы можете вместе посмотреть, что задано, спланировать работу, помочь ее начать и ... заняться своими делами, уточнив, что будете рядом, если ему понадобится помощь.

Еще одно правило: не решайте за него, а учите ставить правильные вопросы, чтобы продвигаться в своих рассуждениях и решать задачи самому. В результате ребенок почувствует радость и подъем от того, что смог выполнить задание сам. Одновременно он учится находить свой собственный метод работы, быть самостоятельным.

Мы услышали Ваши предложения о том, как же справиться с кризисом при выполнении домашних заданий.

Если вы вдвоем сидите над тетрадью уже битый час, а ребенку все никак не удается не только усвоить, а даже повторить простейшее правило, если вы раздражаетесь, выходите из себя и повышаете голос - значит в вашей совместной работе над заданием наступил кризис. В такой ситуации не стоит настаивать на своем - не кричите, не требуйте повторять все снова и снова. Просто закройте учебники и займитесь чем-то другим. Иначе домашние задания превратятся в источник всеобщего напряжения, а

дети в результате начнут испытывать постоянное чувство вины и могут вообще потерять всякое желание работать, боясь разочаровать вас вновь. Если, помогая ребенку с уроками, вы раздражаетесь постоянно, стоит перепоручить эту обязанность кому-то другому - студенту-репетитору или другому родственнику. Им будет проще держать дистанцию, необходимую для рабочих отношений.

Вы пытались ответить на вопрос, который очень волнует всех более или менее ответственных родителей.

Когда же можно наконец-то расслабиться, «отпустить вожжи», без ущерба для учебы ребенка.

Рано или поздно в жизни каждого родителя наступает долгожданный момент, когда ребенок начнет самостоятельно делать большую часть домашних заданий. Это означает, что он научился учиться, самостоятельно планировать свою работу и свое время.

Но этот момент приходит у каждого в свой срок. Каким образом его определить? Единственный способ - быть внимательными к индивидуальному ритму ребенка и ни в коем случае не сравнивать его с одноклассниками.

Вы можете вспомнить, как он учился ходить: сначала вы помогали ему найти равновесие, поддерживая его за обе руки, потом ему стало хватать одного вашего пальца, а вскоре он решился отпустить и его. Так и с домашними заданиями: самостоятельность приобретается постепенно. Сначала начните проверять задания через день, потом – раз в три-четыре дня. Если у ребенка получается самостоятельно работать, если он умеет ставить вопросы, позволяющие ему продвигаться в своих рассуждениях, вам уже не нужно «сидеть над уроками» вместе с ним.

Но родительское присутствие и доброжелательный взгляд на законченную работу еще будут оставаться необходимыми примерно до возраста 13 лет.

В завершение мне хотелось бы напомнить Вам, домашние задания - это не вся жизнь. Наша жизнь гораздо богаче. И даже если с уроками что-то не получается, наши дети не становятся хуже. Говорите чаще детям: «Я люблю тебя всегда. Даже когда у тебя что-то не получается, даже если я сержусь на тебя, Я все равно люблю тебя!»

Я хочу поблагодарить каждого из вас за работу в группах, за внимание к проблемам детей, за желание искать и находить индивидуальный подход к своим детям. Пожалуйста, заполните мою анкету, которая позволит мне понять, была ли наша встреча полезной для вас.

Закончите предложение

- Сегодняшняя встреча для меня была...
- Больше всего мне понравилось сегодня...
- Я узнал для себя...

Запишите, пожалуйста, ваши эмоции о сегодняшней встрече, одним только словом

Еще раз - огромное Вам спасибо! А в помощь Вам нам хотелось бы дать небольшую памятку, которая, надеемся, поможет и вам и нам в работе с нашими детьми.

Уважаемые родители!

Контролируя выполнение домашних заданий, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка:

- Не сравнивайте его умения с умениями других детей.*
- Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.*
- Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.*
- Не пытайтесь выполнять за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.*
- Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.*
- Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.*
- Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.*
- Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.*
- Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.*
- Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.*
- Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.*
- Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.*
- Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю - предметнику или завучу.*
- Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.*
- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашнего задания.*